

ОТЗЫВ

официального оппонента, **Добаева Кыргызбай Душенбековича** - доктора педагогических наук, профессора, члена диссертационного совета Д13.20.623 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации соискателя **Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны** на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку» (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии), представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык). Научный консультант д.филол.н., профессор **Абдуллаев С.Н.**

В эпоху глобализации, когда границы между государствами становятся формальными с точки зрения свободного перемещения, особо актуальной становится проблема обучения языкам в том числе русскому языку и профессиональной подготовка квалифицированных специалистов среди иностранных студентов. Речь идет о важности подготовки профессионалов, умеющих грамотно пользоваться русским языком, владеть приемами и методами эффективной коммуникации, способных общаться в научной и официально-деловой сферах на русском языке.

Актуальность темы диссертационного исследования усиливается еще и тем, что в СНГ и некоторых регионах таких стран, как Китай, Турция, Южная Корея, а также в странах Восточной Европы русский язык стал активно выполнять функции одного из языков бизнеса, предпринимательства, что повышает его социальную востребованность среди иностранцев и особенно среди иностранных студентов-китайцев.

В странах ближнего и дальнего зарубежья в том числе в вузах Казахстана с каждым годом растет процент иностранных студентов обучающихся в рамках специальностей «Филология» (русская), «Русский язык как иностранный», и получающие диплом установленного образца. При подготовки данной категории студентов, необходима разработка научно-обоснованной методики обучения. Но, к сожалению, с распадом СССР, проблемы разработки и обучения иностранных студентов стало прерогативой каждого государства. В этих условиях разработка основополагающей методики стало весьма актуальной

Автором исследования предложен один из эффективных приемов обучения русской нормативной речи с использованием системно-структурного и коммуникативного подходов на материале лексики пословиц и фразеологизмов. Выбранные методы исследования адекватны целям и задачам диссертационной работы.

На протяжении нескольких этапов работы над диссертационным исследованием (с 1998 по 2020 гг.) Акбембетовой А.Е. обоснована методическая концепция обучению русскому языку как иностранному, в

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

67 14 06 2021/м/2

которой представлены лингводидактические, лингвоконтрастивные, лингвокультурологические основы обучения и нормативные параметры организации процесса обучения: цели, задачи, принципы, содержание, технологии обучения; произведено сопоставительное исследование лексики пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков как в лингвистических, так и в лингводидактических целях; выявлено поле потенциальной и фактической интерференции в русской речи студентов-иностранцев (китайцев). На основе выявления и анализа универсального (общечеловеческого) и национального аспектов в пословицах и фразеологизмах сопоставляемых языков (русского и китайского) описаны в методических целях эквивалентные и неэквивалентные паремиологические единицы, а также определен уровень владения русским языком китайских студентов, обучающихся по специальности «Русская филология».

Автором определены принципы и критерии отбора учебно-языкового материала для обучения иностранных студентов пословицам и фразеологизмам русского языка; предложена модель компонентного анализа и описания лексико-семантических особенностей пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков на основе принципа единства системно-структурного и функционального аспектов; разработана и предложена модель системно-структурной организации методических принципов, реализующих интегративный подход в процессе обучения пословицам и фразеологизмам русского языка студентов-иностранцев (китайцев) с учетом лингвокультурологических основ исследуемой проблемы. На основе учета особенностей взаимовлияния системно-структурного и коммуникативного подходов осуществлена интерпретация интегративного обучения паремиологическим единицам русского языка китайских студентов.

И, самое ценное, по нашему мнению - разработана полиаспектная система упражнений, способствующая формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов, состоящий из трех типологий: учебно-языковые, учебно-речевые, комплексно-интегративные.

На основе тщательного анализа, мы можем констатировать следующее:

1. Диссертационная работа относится к числу актуальных исследований и содержит теоретическое обобщение и решение важной научной проблемы, связанной с обучением русскому языку студентов-иностранцев на материале лексики, пословиц и фразеологизмов.

2. Научная новизна работы определяется тем, что автором впервые произведено сопоставительное исследование лексики, пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков как в лингвистических, так и в лингводидактических целях; выявлено поле потенциальной и фактической интерференции в русской речи студентов-иностранцев (китайцев);

3. Исследование имеет широкую практическую направленность. В нем разработаны и апробированы содержание форм, методов и приемов организации обучения русскому языку как иностранному в вузе. Материалы

исследования могут быть использованы при разработке методических рекомендаций и учебных пособий.

4. Результаты исследования достоверны и отражены в публикациях автора. По теме диссертации опубликовано свыше 33 научных публикаций из них 1 монография, 6 учебно-методических пособий, 1 Скопус, 7 Ринц РФ, 12 Ринц КР.

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели бы остановиться на **некоторых недостатках**:

1. При обосновании теоретической основы хорошо было бы привести работы касающиеся последних работ в области лингвистики и лингводидактики, что сделало бы работу еще более значимой.

2. Система упражнений по РКИ представленная в диссертации требует последовательности – предкоммуникативные, коммуникативные и т.д.

3. Обучающий эксперимент и ее описание требует статистической проверки полученных данных, ибо имеются определенные неточности в достоверности полученных результатов.

Отмеченные недостатки не влияют на общий уровень, а также на выводы и рекомендации полученные в исследовании.

Диссертация А.Е. Акбембетовой на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

Исследователь А.Е. Акбембетов заслуживает **присуждения** ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
профессор

Добаев К.Д.



Дата поступления
отзыва в АС 13.20.623

14.06.2021 г.

Уз. секр.: Др. Омурбаева Д.К.